

СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі «БВ05109 - Нейроғылым» бойынша
білім беру бағдарламасы

| Пәннің ID және атауы Нейропсихология | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|---|---|----------------|------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтары (СС) | Зерт. сабақтары (ЗС) | | |
| | 3 | 2 | 4 | 0 | 9 | 6 |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ | | | | | | |
| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы | | |
| Оффлайн | Теориялық | Аналитикалық | Көрнекілік кейс, пікірталас | Тест, ИС Univer | | |
| Дәріскер (лер) | Борбасова Гүлнұр Нұрсайынқызы, PhD, доцент м.а. | | | | | |
| e-mail: | merei201204@mail.ru | | | | | |
| Телефоны: | +77770100416 | | | | | |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ | | | | | | |
| Пәннің мақсаты | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* | | | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) | | |
| «Нейропсихология» пәнін игерудің мақсаттары: – жақын диалектиканың тұтас идеясын қалыптастыру психикалық процестер мен ми арасындағы байланыстар, құрылым мен функциялардың ажырамас бірлігі және оны талдау | 1. студенттердің негізгі теориялық білімдерін меңгеруі нейропсихология ұғымдары, мидың жеке бөліктерінің психикалық әрекетті жүзеге асырудағы спецификалық үлесі, қыртыс пен қыртыс асты түзілістерінің ошақты зақымдануымен дамитын негізгі нейропсихикалық синдромдар; | | | 1.1 нейропсихологиялық тексерудің негізгі әдістерін қолдану; даму бұзылыстары бойынша нейропсихологиялық тексерулердің нәтижелерін бағалау; | | |
| | 2. студенттерде ересектер мен балалардың жоғары психикалық функцияларын нейропсихологиялық зерттеу дағдыларын дамыту; | | | 2.1 нәтижелерді синдромдық талдаудың әдістемелік негізі даму бұзылыстарына нейропсихологиялық тексеру; | | |
| | 3. студенттерді қалыпты және патологиялық жағдайларда адам психикасының жүйелік табиғаты туралы заманауи идеяларды ескере отырып, егжей-тегжейлі нейропсихологиялық есеп пен ұсыныстарды жасау дағдысын үйрету. | | | 3.1 нейропсихологияның негізгі негізгі түсініктерін; | | |
| | 4. әртүрлі нейропсихикалық синдромдарға қатысты түзету және дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу; | | | 4.1 жеке тұлғаның психологиялық | | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | құрылымы мен миының ұйымдастырылуы психикалық процестер |
| | 5. балаларды тәрбиелеу мен оқытуда диагностикаланған жүйке-психикалық синдромдарды есепке алу мәселелері бойынша отбасылар мен мұғалімдерге консультациялық көмек көрсету; | 5.1 нейropsychологиялық сараптама әдістері (құрылыс принциптері, тексеру тәртібі, нәтижелерді интерпретациялау); |
| Пререквизиттер | «Мамандыққа кіріспе», «Арнайы психология» | |
| Постреквизиттер | «Даму және педагогикалық психология», «Медициналық психология», «Стресс және денсаулық психологиясы» және т.б. базалық курстары | |
| Оқу ресурстары | <p>Оқу әдебиеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейropsychология индивидуальных различий [Текст] : учебное пособие для , студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. Д. Хомская [и др.]. - Москва : Издательский центр «Академия», 2011. - 158, [2] с. 2. Лурия А. Р. Основы нейropsychологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 380, [4] с. 3. Хомская Е. Д. Нейropsychология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 496 с. 4. Глозман Ж. М. Нейropsychология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ж. М. Глозман. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. 268, [4] с. 5. Орлова М. М. Основы нейро- и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие для студентов психологов / М. М. Орлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., испр. - Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. - 149, [1] с. | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің терендетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |
|-----------------------------------|--|

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +77770100416 merei201204@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатан сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері |
|--|----------------------------|------------------|------------------------|---|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллар | Дәстүрлі жүйедегі баға | <p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер,</p> |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | |
| A- | 3,67 | 90-94 | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | |

| | | | | |
|----|------|-------|--------------------|---|
| | | | | зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| B | 3,0 | 80-84 | | Формативті және жиынтық бағалау % мәндегі баллдар |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | | |
| F | 0 | 0-24 | | |

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|--|---|------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 Кіріспе | | | |
| 1 | Д 1. Нейропсихология пәнінің негізгі бағыттары мен міндеттері. | 2 | 1 |
| | СС 1. Нейропсихологияның әдіснамалық негіздері мен негізгі түсініктері. | 4 | 7 |
| 2 | Д 2 Психикалық функцияларды мимен қамтамасыз етудің анатомиялық-физиологиялық негіздері. Мидың үш құрылымдық-функционалды блогы. | 2 | 1 |
| | СС 2. Балалық шақта жоғары психикалық функциялардың қалыптасу заңдылықтары мен ерекшеліктері. | | 7 |
| МОДУЛЬ 2 Нейропсихологиялық әдістер | | | |
| 3 | Д 3. Балалық және ересектік шақтағы нейропсихологиялық диагностика. Нейропсихологиялық зерттеу әдістері. | 2 | 1 |
| | СС 3. Психикалық функциялардың генезисінің ерекшеліктері. | 4 | 7 |
| | БӨЗ 1. Коллоквиум Ю.Б. Микадзе кітабына негізделген Балалық шақтың Нейропсихологиясы (1,2 бөлім; ауызша және рефераттау) | | 20 |
| 4 | Д 4. Қозғалыс функцияларын зерттеудің нейропсихологиялық әдістері. | 2 | 1 |
| | СС4 Нейропсихологиялық фактор баланың дамуын талдау бірлігі ретінде. | 4 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 5 | Д 5 Гнозды зерттеудің нейробиологиялық әдістері. (Нейробиологиялық методы исследования гнозиса). | 2 | 1 |
| | СС5 Балалар мен ересектерді тексеру әдістері мен рәсімдеріне қойылатын шарттар мен талаптар. | 4 | 7 |
| 6 | Д 6. Зейін мен есте сақтауды зерттеудің нейробиологиялық әдістері. | 2 | 1 |
| | СС 6 Нейробиологиялық диагностика нәтижелерін сапалық және сандық бағалау. | 4 | 7 |
| | ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер | | |
| 7 | Д 7. Сөйлеу және интеллектуалды функцияларды, бағдарламалауды және бақылауды зерттеудің нейробиологиялық әдістері. | 2 | 1 |
| | СС 7 Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы практисті зерттеу процедурасы мен әдістері. | 4 | 7 |
| | БӨЗ 2. "Гнозды нейробиологиялық зерттеу: әдістемелер және зерттеу нәтижелерін бағалау" диагностикалық альбомын жасаңыз. | | 20 |
| Аралық бақылау 1 | | | 100 |
| 8 | Д 8. Балалық шақтағы девиантты дамудың нейробиологиялық синдромдары. Синдромологиядағы топологиялық және функционалдык тәсілдер. | 2 | 1 |
| | СС 8 Практисті зерттеу нәтижелерін нейробиологиялық талдау: сапалық және сандық бағалау. | 4 | 7 |
| | ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер | | |
| МОДУЛЬ 3 Сенсомоторлы және моторлы жүйелер | | | |
| 9 | Д 9 Балалық шақтағы қалыптан тыс, асинхронды, атипті дамудың нейробиологиялық аспектілері. | 2 | 1 |
| | СС 9 Балалық шақтағы гнозды зерттеу процедурасы. | 4 | 7 |
| | БӨЗ 3. Ақыл-ой өнімділігін арттыру, зейін мен есте сақтауды белсендіру бойынша нейробиологиялық жұмыс бағдарламасын әзірлеу - презентация | | 12 |
| 10 | Д 10. Балалық шақтағы нейробиологиялық түзету. Нейробиологиялық түзетудің принциптері мен формалары. | 2 | 1 |
| | СС 10 Балалық шақтағы зейін мен есте сақтауды зерттеу процедурасы. | 4 | 7 |
| | ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер | | |
| 11 | Д 11. Психофизикалық тонусты арттыру бойынша жұмыстың нейробиологиялық әдістері: ақыл-ой қабілеттілігі, зейін мен есте сақтауды белсендіру | 2 | 1 |
| | СС 11 Балалық шақтағы сөйлеу және интеллектуалды функцияларды зерттеу процедурасы. | 4 | 7 |
| 12 | Д 12. Көру, есту, тактильді, кинестетикалық, визуалды-кеңістіктік ақпаратты өңдеу және сақтау функцияларын қалыптастырудың нейробиологиялық әдістері. | 2 | 1 |
| | СС 12 А.В. Семенович бойынша топологиялық жіктелуі: функционалдык тапшылық және ми құрылымдарының қалыптаспау синдромдары. | 4 | 7 |
| | БӨЗ 4. Ақыл-ой өнімділігін арттыру, зейін мен есте сақтауды белсендіру бойынша нейробиологиялық жұмыс бағдарламасын әзірлеу. | | 12 |
| МОДУЛЬ 4 Нейробиологиялық диагностика теориялары | | | |
| 13 | Д 13. Бағдарламалау және бақылау функцияларын қалыптастырудың нейробиологиялық әдістері. | 2 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|------------|
| | СС 13 Т. В. Ахутинаның функционалды жіктелуі: энергиямен қамтамасыз етудің бұзылуының (қиындықтарының) синдромдары, ақпаратты өңдеу және бағдарламалау, бақылау. | 4 | 7 |
| | ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер | | |
| 14 | Д 14. Мектепке дейінгі жастағы нейропсихологиялық диагностика мен түзетудің ерекшеліктері. | 2 | 1 |
| | СС 14 Балалардағы гиперактивтілік пен зейін тапшылығының бұзылуы. | | 7 |
| | 1.БӨЗ 5. Эссе жазу: «Нейропсихология мен нейрофизиологияның когнитивті зерттеулердің дамуына әсері» 2.Соматогностикалық, тактильді, кинестетикалық және есту функцияларын қалыптастыру бойынша нейропсихологиялық жұмыс бағдарламасын әзірлеу. | | 12 |
| 15 | Д 15. Оқуда қиындықтары бар балаларға (үлгермеген оқушыларға) нейропсихологиялық көмек . | 2 | 1 |
| | СС 15 Визуалды және визуалды-көністіктік функцияларды қалыптастыру және түзету әдістері, әдістері. | 4 | 7 |
| | ОБӨЖ 6. Қорытынды тест бойынша кеңестер | | |
| Аралық бақылау 2 | | | 100 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | | | 100 |
| Пән үшін жиынтығы | | | 100 |

Декан



Курманбаева М.С.

Кафедра меңгерушісі



Кустубаева А.М.

Дәріскер

Борбасова Г.Н.